

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Байр» п.Цаган Аман

Рассмотрено и принято:
на заседании Педагогического совета
МКДОУ «Детский сад «Байр»
Протокол № 1 от 26.08.2022г.



Утверждено:
заведующий МКДОУ
«Детский сад «Байр»
Манджиева Н.Н.
Приказ от 26.08.2022г. №30

Рассмотрено и принято
на заседании Совета родителей
МКДОУ «Детский сад «Байр»
от 26.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(к основной образовательной программе ДОО

«От рождения до школы»))

МКДОУ «Детский сад «Байр»

п.Цаган Аман

2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Особенности воспитательного процесса в детском сад

Содержательный раздел

2. Основные цели и задачи
3. Формирование первичных ценностных представлений
4. Содержание воспитательной работы
5. Младшая группа 3-4 года
6. Средняя группа 4-5 лет
7. Старшая группа 5-6 лет
8. Подготовительная к школе группа 6-7 лет
9. Особенности образовательной среды, обусловленные РПВ
10. Обязательные элементы предметно-пространственной среды
11. Взаимодействие с семьями воспитанников
12. Особенности организации мероприятий и праздников

Календарный план воспитательной работы

Список нормативных документов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие положения

Данная рабочая программа воспитания (далее РПВ) разработана на основе программы «От рождения до школы» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом майского указа президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»), поправок в конституцию РФ и изменений в Законе «Об образовании Российской Федерации».

Программа «От рождения до школы» продолжает лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии и строится на принципе единства развития, воспитания и обучения. Развитие ребенка-дошкольника, его воспитание и обучение не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Оптимальное развитие ребенка обеспечивается правильно организованными процессами воспитания и обучения.

Следовательно, рабочая программа воспитания (РПВ) в дошкольном образовании не может рассматриваться и реализовываться вне основной образовательной программы. Задача РПВ в дошкольном образовании — акцентировать внимание на основных целях и задачах воспитания, обозначить обязательные элементы воспитательной работы в ДОО, отражающие интересы человека, семьи, общества и государства. Обязательные элементы РПВ должны отражать позицию государства в вопросе воспитания подрастающего поколения, способствовать созданию единого образовательного, идеологического и культурного пространства страны.

При этом цели и задачи РПВ в дошкольном образовании реализуются не сами по себе, а в рамках общего образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой дошкольной организации.

Рабочая программа воспитания нацелена на формирование нравственных основ личности, воспитание положительной мотивации, формирование первичных ценностных представлений у детей в соответствии с их возрастными возможностями.

Задачи и содержание педагогической работы по остальным направлениям развития ребенка (приобщению к труду, формированию навыков здорового образа жизни, экологическому воспитанию, формированию основ безопасности, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие) изложены в основной программе.

РПВ «От рождения до школы» не содержит каких-либо новых положений по сравнению с основной Программой «От рождения до школы». Все, что есть в РПВ, уже присутствует и реализуется в основной программе.

С другой стороны, РПВ «От рождения до школы» вполне самостоятельный документ, построенный по принципу полноты, необходимости и достаточности, и может быть использована в любой ДОО, работающей по любой основной программе.

Методологические основы РПВ «От рождения до школы»

РПВ «От рождения до школы», так же как и основная Программа «От рождения до школы», базируется на фундаментальных принципах и положениях современного дошкольного образования.

Программа отвечает следующим требованиям:

- реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»

Достижение главной цели образования достигается опорой на фундаментальные достижения отечественной педагогики и психологии, которые обозначены в данном издании как «Семь золотых принципов дошкольной педагогики». Главным нововведением инновационного издания Программы является построение пространства детской реализации (седьмой принцип), как основного инструмента воспитания у ребенка инициативы, социальной ответственности, стремления быть полезным членом общества.

Обучение в рамках программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития, оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности, развитие в рамках программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

Авторы программы, признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, ориентируются на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Создание пространства детской реализации — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка, воспитания инициативности, социальной ответственности, стремления быть полезным членом общества. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Образовательный результат в дошкольном воспитании.

Образовательные результаты освоения Программы в дошкольном образовании — это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Для обеспечения гармоничного развития ребенка необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Воспитание — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизма и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремления к здоровому образу жизни и пр.).

Обучение — это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Развитие — это формирование общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Особо хотелось бы сказать о развитии *специальных способностей и одаренностей*, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр. Программа

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — одна из немногих программ дошкольного образования, где наряду с развитием общих способностей решается задача по поддержке и развитию специальных способностей детей.

В дошкольном образовании такое деление задач до некоторой степени условно, так как в дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Именно единство воспитания, обучения и развития и составляет основу дошкольного образования. Оптимальное развитие ребенка обеспечивается правильно организованными процессами воспитания и обучения.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Их можно классифицировать следующим образом:

мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление (результат воспитания);

предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта, в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков (результат обучения);

универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к регуляции своих действий) (результат правильно организованного процесса воспитания и обучения).

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные ЗУН.

В такой парадигме достижение ЗУН является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-до школьника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в ФГОС ДО употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы — это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей.

обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых (табл. 1).

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Ожидаемые результаты освоения детьми Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» подразделяются на итоговые и промежуточные.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

Таблица 1. Ожидаемые образовательные результаты (целевые результаты)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
		Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Знания, умения, навыки	Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
Инициативность	знания, умения, навыки	Любознательность	Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.	Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности	овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов	Развитое воображение.	способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.	Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).

, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.	детской деятельности.			
Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.	овладение универсальными пред посылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.	Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.	Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.	Прогнозирование
Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно», «быть хорошим».	овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.	способность самостоятельно выделять и формулировать цель.	Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.	способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности	овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.	Умение искать и выделять необходимую информацию.		Самоконтроль и коррекция

Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.	овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.	Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.		
Отношение к образованию как к одной из ведущих ценностей.	Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).	Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.		
Стремление к здоровому образу жизни.	Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.	Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.		
		критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.		

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОУ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Байр» п.Цаган Аман - отдельно стоящее 2-х этажное кирпичное здание. Территория ДОУ озеленена, оснащена прогулочными верандами в количестве 6 единиц, имеется спортивная площадка, цветники.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

МКДОУ «Детский сад «Байр» ведет образовательную деятельность по адресам: ул. Хомутникова, 12; улица Отхонова, 52А

Режим работы детского сада: с 7.30 до 18.00

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДООУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Процесс воспитания в ДООУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;
- **партнерство ДООУ с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДООУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а

также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общесадиковые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении общесадиковых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основные цели и задачи

Как уже говорилось в пояснительной записке, РПВ нацелена на формирование нравственных основ личности, воспитание положительной мотивации, на формирование первичных ценностных представлений у детей в соответствии с их возрастными возможностями.

Следует помнить, что все воспитательные задачи должны решаться не в рамках отдельной программы воспитания, а в процессе реализации основной образовательной программы с учетом природно-географического и культурно-исторического своеобразия региона (региональный компонент).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я

Воспитание у детей **позитивного отношения к самому себе**, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах, инициативности.

Формирование традиционных гендерных представлений, воспитание в мальчиках и девочках качеств, свойственных их полу, воспитание уважения к своему и противоположному полу.

Воспитание отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Нравственное воспитание

Поддержка традиционных семейных ценностей, воспитание любви и уважения к своей семье, любви и уважения к родителям, формирование представлений о роли семьи в жизни человека (родители заботятся о детях, дети заботятся о престарелых родителях, все друг другу помогают и пр.).

Воспитание нравственных основ социально-ответственной личности, качеств, соответствующих духовно-нравственным ценностям, принятым в российском обществе (стремление к справедливости, умение поступиться личными интересами ради общественного блага, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, уважение к людям труда и пр.).

Воспитание у детей позитивного отношения к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.

Воспитание у детей стремления к взаимоотношениям, основанным на сотрудничестве и взаимопомощи, воспитание доброжелательности, готовности прийти на помощь; формирование умения считаться с интересами и мнением товарищей, стремления справедливо решать споры.

Воспитание уважительного отношения к другим, чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитание ответственного отношения к своим правам и обязанностям

Формирование первичных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», воспитание стремления поступать правильно, «быть хорошим».

Создание условий для освоения общепринятых правил и норм, основ культуры поведения, воспитание организованности, дисциплинированности; формирование умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, уважения к закону и правопорядку.

Трудовое воспитание

Воспитание позитивного отношения к разным видам труда, к результатам собственного труда, труда сверстников, взрослых, воспитание ответственности за начатое дело.

Воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремления быть полезным окружающим, умения радоваться результатам коллективного труда.

Развитие навыков самообслуживания.

Формирование элементарных представлений о труде взрослых, значении их труда для общества, воспитание уважения к людям труда.

Патриотическое воспитание

Воспитание любви к своей малой родине, формирование интереса к истории и

национально-культурным традициям своего края.

□ Воспитание любви и уважения к своей стране — России, гордости за ее достижения, формирование интереса к истории России, к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, формирование чувства гражданской принадлежности к великой стране, уверенности в счастливом будущем.

□ Воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев, воспитание уважения к Российской армии, которая защищает мирную жизнь россиян.

Содержание воспитательной работы

Младшая группа 3-4 года

Задачи по формированию первичных ценностных представлений

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (*ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.*), в том числе сведения о прошлом (*не умел ходить, говорить; ел из бутылочки*) и о происшедших с ними изменениях (*сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова*).

Способствовать формированию традиционных гендерных представлений. Закреплять умение называть свое имя, возраст, пол.

Способствовать развитию у детей **положительной самооценки**, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика; способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Способствовать освоению детьми общепринятых норм и правил. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать

соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Трудовое воспитание. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества — своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство **сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.**

Ожидаемые мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу учебного года при правильно организованном образовательном процессе от детей младшей группы детского сада мы можем ожидать следующих мотивационных (личностных) образовательных результатов:

- Дети имеют первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол).
- У них сформирована положительная самооценка (я хороший, я могу).
- Дети имеют элементарные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).
- У детей сформированы первичные понятия о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена).
- Дети понимают, что жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу — это хорошо, а ссориться, драться, жадничать — это плохо.
- Проявляют доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.
- Способны понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).
- Знают о необходимости соблюдать правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорят «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Способны соблюдать в процессе игры элементарные правила поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).
- Адекватно реагируют на замечания и предложения взрослого.
- Знают название родного города (поселка), некоторые могут назвать свою страну — Россию.

Средняя группа 4-5 лет

Задачи по формированию ценностных представлений

Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Продолжать формировать **традиционные гендерные представления.** Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол; продолжать воспитывать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенности в себе, в том, что его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представления о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Способствовать формированию **личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм:** взаимопомощь,

сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы.

Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Способствовать **освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.** Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Трудовое воспитание. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (желание и умение доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда для общества и государства. Формировать интерес к профессиям родителей. Воспитывать у детей понимание того, что профессия это не только зарабатывание денег для семьи, но и труд на благо многих людей.

Патриотическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к родному краю: знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Давать детям на доступном детском уровне представление о великих исторических победах России (в Великой Отечественной войне, в Отечественной войне 1812 года), воспитывать чувство гордости за свою Родину и формировать понимание того, что Россия никогда ни на кого не нападает, но всегда сумеет себя защитить.

Рассказывать о **Российской армии**, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).

Ожидаемые мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу учебного года при правильно организованном образовательном процессе от детей средней группы детского сада мы можем ожидать следующих мотивационных (личностных) образовательных результатов:

- Дети имеют элементарные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, ведут себя в соответствии со своим возрастом и полом).
- У детей сформирована положительная самооценка, уверенность в себе, стремление «быть хорошим».
- Проявляют личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, испытывают чувство стыда при неблагоприятных поступках.
- Проявляют эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей, могут проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- У детей сформировано уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеют представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т. д.); могут назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого), о профессиях своих родителей).
- Проявляют избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм).
- Умеют объединяться для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять

роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.

□ Способны решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять).

□ Умеют вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу, могут подождать, пока взрослый занят.

□ Проявляют интерес к родному краю (знают название своего родного города (поселка), могут рассказать о том, где они были, что им нравится).

□ Знают название родной страны, российский флаг.

□ Имеют элементарные представления об основных государственных праздниках (День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год).

□ Имеют представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.

Старшая группа 5-6 лет

Задачи по формированию ценностных представлений

(убеждать, доказывать, объяснять)

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять представления детей об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.

Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Продолжать воспитывать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

Нравственное воспитание. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории.

Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие постоянные обязанности есть у ребенка по дому.

Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо».

Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к происходящему, с уважением относиться к мнениям других людей.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе.

Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Продолжать развивать **чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду**. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах: об обязанностях в группе детского сада, дома.

Продолжать воспитывать у детей **осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил**. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Трудовое воспитание. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Патриотическое воспитание. Расширять представления о малой родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о **родной стране**, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.

Продолжать развивать интерес детей к великой истории России, воспитывать чувство гордости за достижения, уверенность в счастливом будущем.

Расширять представления детей о **Российской армии**. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.

Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ожидаемые мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу учебного года при правильно организованном образовательном процессе от детей старшей группы детского сада мы можем ожидать следующих мотивационных (личностных) образовательных результатов:

- Дети имеют первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, ведут себя в соответствии со своим возрастом и полом).
- Занимают активную жизненную позицию, могут сформулировать, чем нравится или не нравится заниматься, что интересно, что любят и пр.; проявляют инициативу и творчество в детских видах деятельности.
- Имеют некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), проявляют познавательный интерес, интерес к обучению в школе.
- У детей сформирована положительная самооценка, уверенность в себе, своих возможностях.
- Проявляют уважение и чувство принадлежности к своей семье (знают имена и отчества родителей, имеют представления о том, где они работают, как важен их труд, о семейных праздниках, имеют постоянные обязанности по дому).
- У детей сформированы нравственные основы личности: стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, уважать старших, защищать тех, кто слабее, способность самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение поступиться личными интересами ради общественного блага (интересов детского сообщества).
- Дети способны эмоционально откликаться на переживания близких взрослых, детей, проявлять такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательно относиться к окружающим (взрослым и сверстникам).
- Проявляют уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к

людям других культур и национальностей.

- Умеют с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Умеют дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.
- У детей сформировано чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, дети проявляют желание быть полезным членом коллектива.
- Владеют элементарными навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице; в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого пользуются «вежливыми» словами.
- Осознанно относятся к выполнению общепринятых норм и правил.
- Проявляют уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.
- Имеют элементарные представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России; о родном крае (могут рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; называют улицу, на которой живут).
- Проявляют любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия)— огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, имеют первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне.
- Проявляют интерес и уважение к истории России, имеют представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.
- Имеют элементарные представления о сути основных государственных праздников (День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год).

Подготовительная к школе группа 6-7 лет.

Задачи по формированию ценностных представлений

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Развивать представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать **нацеленность на дальнейшее обучение**, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывать **осознанное отношение к своему будущему** (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.

Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать **самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.**

Воспитывать **инициативность и творческий подход**, создавать для поддержания

детской инициативы пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих). Закреплять **традиционные гендерные представления**, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.), способности совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.

Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Воспитывать организованность, дисциплинированность; формировать умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе соблюдать совместно установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию

своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Трудовое воспитание. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

Продолжать воспитывать уважение к людям труда.

Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; с профессиями, связанными со спецификой родного го- рода (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Углублять представления о Москве — главном городе, столице России.

Рассказывать детям, что России самая большая страна мира (показывать Россию и Москву на карте мира, глобусе); знакомить детей с природным многообразием России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.), гордость за великие победы наших предков и современников.

Углублять знания о Российской армии, воспитывать представления о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.

Ожидаемые мотивационные (личностные) образовательные результаты

К концу учебного года при правильно организованном образовательном процессе от детей подготовительной к школе группы детского сада мы можем ожидать следующих мотивационных (личностных) образовательных результатов:

□ Дети имеют первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, осознают временную перспективу личности — какими были, какие сейчас, какими будут, проявляют свои интересы, ведут себя в соответствии со своим возрастом и полом).

- У них сформирована положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.
- Проявляют интерес к учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.
- Имеют предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), проявляют стремление быть полезными обществу.
- Проявляют стремление к справедливости, умение оценивать свои поступки и поступки сверстников; в своих действиях руководствуются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
- Уважительно относятся к окружающим, проявляют заботу о них, понимают, что надо помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способны откликаться на переживания других людей.
- Проявляют уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеют некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордятся воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляют интерес к профессиям родителей).
- Проявляют уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению.
- Способны проявлять доброжелательность, готовность выручить сверстника; понимают, что надо считаться с интересами и мнением товарищей, слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение; стремятся справедливо решать споры; проявляют способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.
- В играх с правилами умеют договариваются со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляют терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.
- Способны проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе совместно установленные правила группы.
- Понимают свои обязанности в связи с подготовкой к школе.
- Придерживаются элементарных норм культурного поведения и вежливого обращения, проявляют культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Проявляют любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).
- Имеют элементарные представления о своей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.
- Проявляют патриотические чувства, любовь к России, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, проявляют интерес

и уважение к истории России.

□ Имеют представление о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне, о Дне Победы, гордятся подвигами наших предков и современников, гордятся Российской армией, которая защищает мирную жизнь россиян.

Особенности образовательной среды, обусловленные РПВ

Обязательные элементы предметно-пространственной сред

Для реализации целей РПВ необходимо обеспечить наличие наглядного материала, книг, игрушек, развивающих игр, связанных с историей, культурой России, с общероссийскими духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями региона.

В том числе, в арсенале педагога для использования в образовательном процессе должны быть:

- наглядные материалы, представляющие символы России (флаг и герб России, портрет Президента России, Кремль);
- большая карта мира, где ярко выделена Россия и столица России — город Москва;
- портреты великих людей России, в том числе портрет Ю. А. Гагарина — первого в мире космонавта.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Союз педагогов и родителей, единство подходов в вопросах воспитания — залог счастливого детства детей и успешной деятельности педагога. Задача воспитателя — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка.

Педагогам необходимо целенаправленно и планомерно выстраивать с родителями доверительные, партнерские отношения, вовлекать семьи воспитанников в образовательный процесс и жизнь детского сада. Это возможно при соблюдении определенных условий:

- обеспечение открытости дошкольного образования — открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение реального заинтересованного участия родителей в совместных с детьми мероприятиях, в решении организационных вопросов в образовательном процессе;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- стремление к единству подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Особенности организации мероприятий и праздников

Праздники в детском саду при их грамотном проведении являются эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого важно, чтобы мероприятия

проводились не для галочки и отчетов, а в интересах детей. К сожалению, многие праздники в ДОО проводятся в виде «отчетных концертов» перед родителями и администрацией, когда детей неделями заставляют репетировать, зачастую не считаясь с их интересами. Это воспитывает в детях усердие, ответственность, но не отвечает основным признакам праздника. Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально- значимым событием и коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. В современной педагогической практике существует большое разнообразие форматов проведения праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка (перформанс);
- спектакль;
- викторина;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Надо использовать это многообразие, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной недоминирующей формой проведения.

Можно выделить три основных условия, позволяющие превратить мероприятие в ДОО в настоящее событие для детей, отвечающее поставленным задачам воспитания, обучения и развития:

- 1) правильный выбор формата проведения мероприятия;
- 2) участие родителей в подготовке и проведении мероприятия;
- 3) поддержка детской инициативы — создание и конструирование праздника самими детьми.

Третье условие самое важное и значимое для детей: необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Обязательные праздники в детском саду

В ДОО проводятся различные праздники и мероприятия в соответствии с основной образовательной программой, принятой в ДОО, при этом в план мероприятий ДОО формирует самостоятельно. Однако существуют некоторые государственные праздники, которые должны присутствовать в календарном плане каждой ДОО. Наличие общегосударственных праздников и мероприятий способствует созданию единого

образовательного и идеологического пространства страны. Формированию у детей гражданской самоидентичности (таблица 2).

Таблица 2. Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

Эти праздники, которые традиционно проводятся в детских садах, позволяют решать важные воспитательные задачи.

Новый год. Этот праздник способствует формированию детско-взрослого сообщества, поддержке семейных ценностей, знакомству с традициями народов Российской Федерации.

День Победы. Празднование Дня Победы необходимо для воспитания чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, гордости за свою страну, формирования интереса к истории России.

День защитника Отечества. Мероприятия, связанные с Днем защитника Отечества, способствуют воспитанию уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к Российской армии, которая защищает мирную жизнь россиян; способствуют формированию традиционных гендерных представлений, воспитанию в мальчиках и девочках качеств, свойственных их полу, воспитывает в детях уважение к своему и противоположному полу.

Международный женский день 8 марта. Этот праздник способствует поддержке традиционных семейных ценностей, формированию традиционных гендерных представлений, воспитанию в мальчиках и девочках качеств, свойственных их полу, воспитывает в детях уважение к своему и противоположному полу.

День защитника Отечества. Мероприятия, связанные с Днем защитника Отечества

**Календарный план воспитательной работы МКДОУ
«Детский сад «Байр» п.Цаган Аман
на 2022-2023 учебный год**

Календарный план воспитательной работы МКДОУ «Детский сад «Байр» составлен в развитие рабочей программы воспитания МКДОУ «Детский сад «Байр» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МКДОУ «Детский сад «Байр» в 2022-2023 учебном году.

ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ В ДОУ

Сроки Проведения/ группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
сентябрь	Праздник «День Знаний» Мероприятие «День калмыцкого костюма»			
октябрь	Сборный концерт к Золотой Осени Смотр-конкурс на лучший уголок по патриотическому воспитанию Конкурс чтецов на калмыцком языке			
октябрь	Физкультурный досуг «Осенний марафон»			
ноябрь	Театрализация сказок ко дню Дню Матери «В мире сказок»			
ноябрь	Развлечение «Калейдоскоп народных игр»			
ноябрь	КВН «Речевое развитие дошкольника»			
декабрь	Калмыцкий народный праздник «Зул» Конкурс чтецов «Стихов любимый фейрверк» Новогодние праздники			
Декабрь	Ф/д «Мы, друзья природы»			
январь	Развлечение «Зимние забавы»			
сентябрь	Развлечение «Прощание с Ёлкой»			
	Развлечение «В гостях у калмыцких народных сказок»			
февраль	Праздник «День Защитника Отечества»			
февраль	Национальный праздник «Цаган Сар»	Национальный праздник «Цаган Сар»	Национальный праздник «Цаган Сар»	Национальный праздник «Цаган Сар»
февраль	Инсценировка сказки на родном языке			
Март	Утренники, посвященные празднованию Дня 8 Марта			
Март	Вечер поэзии			
	Развлечение «День Здоровья»			
апрель	Развлечение «Смех лучшее лекарство» (Ко дню смеха)			
апрель	Развлечение «Калмыцкие национальные игры»			
апрель	Досуг по ПДД «Я – пешеход»			
апрель	Развлечение «День степи»			
май	Праздник, посвященный 9 Мая «Спасибо нашим делам»			

Май			Тематическое развлечение «День калмыцкого чая»	
май			Выпускной бал для будущих первоклассников «Пусть сбудутся наши мечты»	

Список нормативных документов

Декларация прав ребенка. Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.

Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 г.

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.

Конституция РФ. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.

Письмо Министерства просвещения РФ от 16 июля 2021 г. № АЗ-288/06 «О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе „Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы”».

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».